

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Кезьмино

«Рассмотрено»:

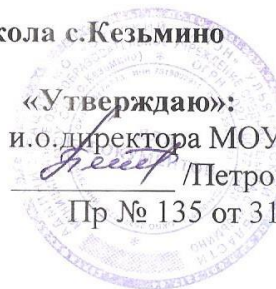
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Рук МО Зотова Н.В.

«Согласовано»:

Зам.директора по УВР
Петрова Н.П. /Петрова Н.П. /
от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»:

и.о.директора МОУ СШ с.Кезьмино
Петрова Н.П. /Петрова Н.П. /
Пр № 135 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык» 10 класс
на 2021-2022 учебный год

Учебник «Английский язык. 10 класс. (Rainbow English)» » для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015), авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Составитель программы: учитель Прыгунова Е.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский язык», рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год, в соответствии с федеральным компонентом Государственного общеобразовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку. Программа в полном объеме соответствует образовательным целям МОУ СШ с.Кезьмино и является логическим продолжением изучения предмета «Английский язык» в основной; по строена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; учитывает их возрастную психологию. Базисный учебный план среднего общего образования предусматривает продолжение изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 10 классе. Рабочая программа рассчитана на 99 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А.. Методическое пособие к учебникам английского языка "Английский язык. Базовый уровень". 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2014. - «Rainbow English»
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Рабочая тетрадь «Rainbow English» - М.: Дрофа, 2015.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Учебник «Rainbow English» - М.: Дрофа, 2015.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Дополнительные пособия различных авторов.
- Интернет-ресурсы.

1. Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Предметное содержание речи	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
РАЗДЕЛ 1 "В гармонии с собой."	Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.	24

РАЗДЕЛ 2 "В гармонии с другими."	Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.	20
РАЗДЕЛ 3 "В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ."	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные	26
РАЗДЕЛ 4 " В ГАРМОНИИ С МИРОМ."	Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.	27
РАЗДЕЛ 5 ПОВТОРЕНИЕ		2

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по английскому языку используются следующие платформы: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Сервис «Яндекс.Учебник», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», GoogleForms, Электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Российский учебник». Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате ведутся с учётом обязательной смены деятельности

-не более 15 минут за компьютером (2-5 классы),

-не более 20 минут за компьютером (6-7 классы),

-не более 25 минут за компьютером (8-9 классов),

-не более 30 минут за компьютером (10-11 классов)

(СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы»).

3. Тематическое планирование

№ урока		Тема урока	Дата		Примечания	Электронные образовательные ресурсы и платформы
год	тема		План	Факт		
		Раздел 1 " В гармонии с самим собой " (24 ч.)				
1	1	Данные о себе. Формальная и неформальная информация о человеке.				
2	2	Качества характера человека.. Выражение «уж лучше бы»				

3	3	Качества характера человека. Повторение и использование в речи Present Simple и Present Progressive				
4	4	Внешность. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».				
5	5	Внешность. Дополнение предложений верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами.				
6	6	Внешность. Повторение и использование в речи Past simple и Past progressive				
7	7	Внешность. Образование новых слов путём сокращения.				
8	8	Качества характера человека. Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.				
9	9	Качества характера человека. Фразы для описания человеческих эмоций.				
10	10	Качества характера человека. Монологическое высказывание по теме.				
11	11	Качества характера человека Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры»..				
12	12	Качества характера человека Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.				
13	13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.				
14	14	Интересы и любимые занятия. Образование слов на основе звукоподражания. Образование сложных имён прилагательных				
15	15	Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.				
16	16	Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Образование и употребление времени future-in-the-past.				
17	17	Понимание счастья. Фразовый глагол «beat».				
18	18	Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Способы образования и использования настоящего				

		совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.				
19	19	Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Диалогическая речь: формы выражения сочувствия				
20	20	Здоровье в жизни человека. Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.				
21	21	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.				
22	22	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».				
23	23	Подготовка проекта по теме: «В гармонии с собой».				
24	24	Защита проекта по теме: «В гармонии с собой».				
		Раздел 2 "В гармонии с другими" (20 ч.)				
25.	1	Друзья в жизни подростка. Введение новых ЛЕ по теме.				
26.	2	Качества, значимые для друга Образование новых слов с помощью изменения места ударения.				
27.	3	Друзья в жизни подростка. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.				
28.	4	Семья и родственники. Аудирование с полным пониманием речи носителя языка.				
29.	5	Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»				
30.	6	Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Введение новых ЛЕ.				
31.	7	Детство в жизни человека. Формы пассивного залога.				
32.	8	Семейная атмосфера. Явления политкорректности.				

33.	9	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.				
34.	10	Домашние обязанности членов семьи. Введение ЛЕ по теме.				
35.	11	Наказания и поощрения. Длительные формы пассивного залога.				
36.	12	Семейные праздники. Чтение рассказа «Рождественские подарки»				
37.	13	Семейная атмосфера. Совершенные формы пассивного залога.				
38.	14	Семейный бюджет. Аудирование с извлечением интересующей информации				
39.	15	Значимость денег в жизни индивида. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.				
40.	16	Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Введение новых лексических единиц				
41.	17	Члены королевской семьи. Чтение с выделением необходимых фактов и сведений. Фразовый глагол «sign».				
42.	18	Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. Высказывание по теме.				
43.	19	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»				
44.	20	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»				
		Раздел 3 " В гармонии с природой " (26 ч.)				
45.	1	Разнообразие дикой природы. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.				
46.	2	Красота родной земли. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.				

47.	3	Окружающий человека животный и растительный мир. Введение лексики.				
48.	4	Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Употребление артикля с существительными. Пассивные структуры.				
49.	5	Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Выполнение заданий лексико-грамматического характера				
50.	6	Проблемы зоопарков. Работа с текстом.				
51.	7	Взаимовлияние человека и природы. Синонимы. Различия в их употреблении.				
52.	8	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Деривация с помощью суффикса -en				
53.	9	Природные контрасты нашей родины. Определённый артикль и географические названия.				
54.	10	Национальные парки США. Введение лексики по теме. Аудирование и чтение.				
55.	11	Национальные фонды Великобритании. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.				
56.	12	Взаимовлияние человека и природы.. Способы сравнения в английском языке.				
57.	13	Исчезающие виды животных и растений. Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.				
58.	14	Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения. Введение лексики по теме.				
59.	15	Проблемы загрязнения окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.				
60.	16	Проблемы загрязнения окружающей среды. Фразовый глагол «cut».				
61.	17	Проблемы изменения климата на планете.. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.				

62.	18	Проблемы изменения климата на планете. Введение лексики по теме.				
63.	19	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Работа с текстом.				
64.	20	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.. Введение лексики по теме.				
65.	21	Повторение по теме " В гармонии с природой "				
66.	22	Повторение по теме " В гармонии с природой " Правила написания письма.				
67.	23	Контрольная работа по аудированию и чтению по теме: «В гармонии с природой».				
68.	24	Контрольная работа по письму по теме: «В гармонии с природой».				
69.	25	Подготовка проектов по теме: «В гармонии с природой».				
70	26	Защита проектов по теме: «В гармонии с природой».				
		Раздел 4 " В гармонии с миром " (27 ч.)				
71.	1	Различные виды путешествий, их цели и причины.				
72.	2	Путешествия по родной стране и за рубежом. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.				
73.	3	Места, куда мы едим и где останавливаемся. Различия в употреблении лексики в американском и британском вариантах.				
74.	4	Места, куда мы едим и где останавливаемся. Ответы на вопросы.				
75.	5	Способы путешествий. Работа с текстом «Безбилетник».				
76	6	Осмотр достопримечательностей. Логическое изложение содержания текста.				

77.	7	Путешествие по железной дороге. Установление соответствия между словами и их словарными дефинициями.				
78.	8	Путешествие по железной дороге. Описание путешествия.				
79.	9	Чувство тоски по дому во время путешествия. Аудирование: установление соответствия между прослушанным текстом и утверждениями.				
80.	10	Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Особенности употребления модальных глаголов.				
81.	11	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Чтение: установление соответствия между частями текста и их заглавиями.				
82.	12	Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Составление высказывания по ключевым фразам.				
83.	13	Покупки в магазинах. Ведение диалога в предполагаемых ситуациях.				
84.	14	Покупки в магазинах. Повторение английского причастия и модального глагола.				
85.	15	Различные виды магазинов. Введение лексики и фразового глагола set.				
86.	16	Покупки в магазинах. Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.				
87.	17	Путешествие- способ познания мира, получения информации об иных культурах. Синонимы. Различия в употреблении.				
88.	18	Марко Поло – великий путешественник. Чтение: выбор адекватных ответов на вопросы.				
89.	19	Поведение в незнакомом городе. Идиомы. Модальные глаголы.				
90.	20	Поведение в незнакомом городе. Знакомство с клишированными фразами для использования в				

		повседневной жизни.				
91.	21	Поведение в незнакомом городе. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.				
92	22	Впечатления от путешествий. Выполнение заданий лексико-грамматического характера				
93.	23	Повторение по теме " В гармонии с миром"				
94	24	Контрольная работа по аудированию и чтению по теме: «В гармонии с миром».				
95.	25	Контрольная работа по письму по теме: «В гармонии с миром».				
96.	26	Подготовка проектов по теме: ««В гармонии с миром».				
97	27	Защита проектов по теме: «В гармонии с миром».				
		Раздел 5 "Повторение" (2 ч.)				
98.	1	Повторение пройденного. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.				
99.	2	Повторение пройденного. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.				

Лист коррекции

№п/п	Тема урока, коррекция которого проведена	Фактическая дата проведения	Причина коррекции	Вид коррекции

