

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации МО «Сурский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Кезьмино

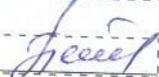
РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей МОУ СП с.
Кезьмино

 Афоншина Л.М.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Петрова Н.П.

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора МОУ СП с.
Кезьмино

 Петрова Н.П.

Приказ № 129

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хайретдинова Татьяна Фаритовна
учитель английского языка

с.Кезьмино 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык» (английский)

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Rainbow English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и мета-предметных результатов

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложно- подчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or; использовать в речи структуру I see

Социокультурная осведомленность

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе

Содержание учебного предмета

2 класс (68 ч- 2 раза в неделю)

Знакомство (7 часов)

Знакомство с учебником. Причины изучения английского языка. Приветствие. Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.. Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu. Звонкие и глухие согласные. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Повторение пройденного материала по теме "Знакомство" Песня "Hello!" Закрепление пройденного материала по теме "Знакомство".

Мир вокруг нас (9 ч)

Знакомство с буквами Rr, Cc, Xx. Песня " What is your name?". Знакомство с гласной буквой Oo. Прощание: речевой этикет. Знакомство с гласной буквой Uu. Песенка прощания. Буквосочетание ee. Представление кого-либо. Фраза " I can see". Неопределенный артикль. Повторение пройденного материала по теме "Мир вокруг нас". Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг нас". Буквосочетание sh. Формулы вежливости при встрече. Словарный диктант по теме "Мир вокруг нас".

Откуда мы родом (6ч)

Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Составление рифмовок. Буквосочетание sk. Цвет. Союз and. Откуда вы родом? Буквосочетание oo. Откуда ты родом? Повторение пройденного материала по теме "Откуда мы родом?". Проект "Мой дом".

Эмоции. Оценка происходящего (9 ч)

Буквосочетание sh. Утвердительные предложения с глаголом *can u to be*. Характеристики людей. Простые предложения с именным сказуемым. Специальный вопрос с вопросительным словом *What* и глаголом *to be* Буквосочетание or, ar. Буква Qq. Буквосочетание qu. Отрицательные предложения с глаголом *to be*. Кто это? Краткие ответы: да, нет. Повторение материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего". Закрепление материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего". Тестовая работа по теме " Эмоции. Оценка происходящего". Анализ тестовых работ. Подведение итогов.

Семья (7 ч)

Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения. Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом *to be*. Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы. Буква Oo в открытом слоге. Буквосочетания oa [əʊ], ph [f]. Артикль a (an). Повторение материала по теме "Семья". Словарный диктант. Проект "Моя семья".

Люди и города (7 ч)

Города. Буква U в открытом слоге Личные местоимения.

Спряжение глагола *to be* в present simple.

Откуда ты? Вопросительные предложения с глаголом *to be*.

Буквосочетание th. Местоимение *they*.

Отрицательные предложения с глаголом *to be* . Краткие ответы.

Повторение материала по теме "Люди и города".

Закрепление материала по теме "Люди и города"

Люди и их занятия (9 ч)

Буквы Ii , Yu в открытом слоге.

Где находятся люди. Общие вопросы с глаголом *to be*.

Открытки. Разговор по телефону. Буквосочетание th.

Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.

Альтернативные вопросы с глаголом *to be* во множественном числе.

Повторение материала по теме "Люди и их занятия ". Словарный диктант.

Закрепление материала по теме "Люди и их занятия".

Тестовая работа по теме "Люди и их занятия".

Анализ тестовых работы. Подведение итогов.

Мы считаем (6ч)

Образование множественного числа существительных.

Множественное число имен существительных. Общие и альтернативные вопросы.

Буквосочетания og, ug, eg.

Профессии. Что мне нравится.

Любимые фрукты. Предлоги места.

Повторение материала по теме "Мы считаем".Словарный диктант.

Время и действия (8 ч)

Буквосочетания ow, ou. Специальный вопрос *Where is/are...?*

Английский алфавит.

Который час?

Буквосочетание oo. Спряжение глагола *to be*.

Любимые занятия.

Почему мы любим свою школу.

Повторение изученного материала по теме "Время и действия".

Итоговая тестовая работа.

Анализ тестовых работ. Проект "Книжка ABC".

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме.

Для организации дистанционного обучения по иностранному языку (английскому) используются следующие платформы: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Сервис «Яндекс.Учебник», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», Google Forms, Электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Российский учебник».

Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате ведутся с учётом обязательной смены деятельности

не более 15 минут за компьютером (2-5 классы),

не более 20 минут за компьютером (6-7 классы),

не более 25 минут за компьютером (8-9 классов),

не более 30 минут за компьютером (10-11 классов) (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы и платформы
Знакомство 7 часов			
1/1	Знакомство с учебником. Причины изучения английского языка. Приветствие.	1	
2/2	Имена английских мальчиков и девочек .Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee..	1	
3/3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy.	1	
4/4	Звонкие и глухие согласные. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	
5/5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	
6/6	Повторение пройденного материала по теме "Знакомство"Песня "Hello!"	1	
7/7	Закрепление пройденного материала по теме "Знакомство"	1	
Мир вокруг нас (9 ч)			
8/1	Знакомство с буквами Rr, Cc, Xx. Песня" What is your name?"	1	
9/2	Знакомство с гласной буквой Oo. Прощание: речевой этикет.	1	
10/3	Знакомство с гласной буквой Uu. Песенка прощания.	1	
11/4	Буквосочетание ee. Представление кого-либо.	1	
12/5	Фраза" I can see". Неопределенный артикль.	1	
13/6	Повторение пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".	1	
14/7	Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".	1	

15/8	Буквосочетание sh. Формулы вежливости при встрече.	1	
16/9	Словарный диктант по теме "Мир вокруг нас". Обобщение пройденного материала.	1	
Откуда мы родом (6ч)			
17/1	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Составление рифмовок.	1	
18/2	Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.	1	
19/3	Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	
20/4	Откуда ты родом?	1	
21/5	Повторение пройденного материала по теме "Откуда мы родом?".	1	
22/6	Закрепление пройденного материала по теме "Откуда мы родом?".	1	
Эмоции. Оценка происходящего (9 ч)			
23/1	Буквосочетание ch. Утвердительные предложения с глаголом <i>can u tobe</i> .	1	
24/2	Характеристики людей. Простые предложения с именным сказуемым.	1	
25/3	Специальный вопрос с вопросительным словом <i>What</i> и глаголом <i>to be</i> Буквосочетание or, ar.	1	
26/4	Буква Qq. Буквосочетание qu. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> .	1	
27/5	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	
28/6	Повторение материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего".	1	
29/7	Закрепление материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего".	1	
30/8	Тестовая работа по теме " Эмоции. Оценка	1	

	происходящего".		
31/9	Анализ тестовых работ. Подведение итогов.	1	
Семья (7 ч)			
32/1	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1	
33/2	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> .	1	
34/3	Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	
35/4	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1	
36/5	Буква Oo в открытом слоге Буквосочетания oa [əʊ] ph [f] Артикль a (an).	1	
37/6	Повторение материала по теме "Семья". Словарный диктант.	1	
38/7	Проект "Моя семья".		
Люди и города (7 ч)			
39/1	Города. Буква Uu в открытом слоге Личные местоимения.	1	
40/2	Спряжение глагола <i>to be</i> в present simple	1	
41/3	Откуда ты? Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i>	1	
42/4	Буквосочетание th. Местоимение <i>they</i> .	1	
43/5	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> . Краткие ответы.	1	
44/6	Повторение материала по теме "Люди и города".	1	
45/7	Проект "Мой город".	1	
Люди и их занятия (9 ч)			

46/1	Буквы Ii , Yu в открытом слоге.	1	
47/2	Где находятся люди. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> .	1	
48/3	Открытки. Разговор по телефону. Буквосочетание th.	1	
49/4	Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.	1	
50/5	Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе	1	
51/6	Повторение материала по теме "Люди и их занятия ". Словарный диктант.	1	
52/7	Закрепление материала по теме "Люди и их занятия ".	1	
53/8	Тестовая работа по теме "Люди и их занятия".	1	
54/9	Анализ тестовых работ. Подведение итогов.	1	
Мы считаем (6ч)			
55/1	Образование множественного числа существительных.	1	
56/2	Множественное число имен существительных. Общие и альтернативные вопросы.	1	
57/3	Буквосочетания og, ug, eg.	1	
58/4	Профессии. Что мне нравится.	1	
59/5	Любимые фрукты. Предлоги места.	1	
60/6	Повторение материала по теме "Мы считаем". Словарный диктант.	1	
Время и действия (8 ч)			
61/1	Буквосочетания ow, ou. Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i>	1	
62/2	Английский алфавит.	1	
63/3	Который час?	1	
64/4	Буквосочетание oo. Спряжение глагола <i>to be</i> .	1	

65/5	Любимые занятия.	1	
66/6	Почему мы любим свою школу.	1	
67/7	Итоговая тестовая работа.	1	
68/8	Анализ текстовых задач. Обобщение изучения материала по теме «Время и действия» Проект "Книжка ABC".	1	

