

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации МО «Сурский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Кезьмино

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей МОУ СП с.
Кезьмино

 Афоньшина Л.М.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Петрова Н.П.

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора МОУ СП с.
Кезьмино

 Петрова Н.П.

Приказ № 126
для
документов
от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хорева Нина Александровна,
учитель начальных классов

с.Кезьмино 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты :

Ученик научится:

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

-осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

-оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

-вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

-читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

-читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

-коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; – подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению;

Ученик получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как вид искусства;

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

-осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

-определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

-на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

-писать отзыв о прочитанной книге; — осознанно использовать при выразительном чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи; подбирать точное и выразительное слово в соответствии с задачей высказывания; — пересказывать небольшие тексты с творческой задачей; — сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану, передавая собственное отношение к изображаемому;

— сочинять устно и письменно произведения разных жанров по образцу.

-работать с детской периодикой.

Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете (5 ч) Книжки, прочитанные летом. Любимые книжки. Герои любимых книжек. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (16 часов) Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч) Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (15ч) А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (13 ч) Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Люблю природу русскую. Зима (10 ч) Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Аким, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (21ч) К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова

. **Я и мои друзья (11 ч)** Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч) Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (15 ч) Весёлые стихи Б. Заходера, Э.Успенского. Д. Хармса, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (12ч) Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен. «Огниво».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков.	Кол-во часов
	Самое великое чудо на свете. (5ч)	
1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование. Игра «Крестики — нолики».	1
2	Введение в тему «Самое великое чудо на свете».	1
3	Знакомство с библиотекой.	1
4	История книги. Подготовка устного сообщения на основе иллюстраций и текста.	1
5	Готовим проект «История книги»	1
	Устное народное творчество (16 ч)	
6	Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество».Прогнозирование	1
7	Пословицы и поговорки.	1
8	Русские народные песни, потешки и прибаутки. Находим разные слова и выражения.	1
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
10	Загадки. Сравнение предмета загадки и отгадки.	1
	Сказки.	
11	Ю. Коваль «Сказки». Что такое народная сказка.	1
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Восстановление сказочного текста на основе картинного плана.	1
13	Интонация — способ передачи отношения к событиям и героям сказки «У страха глаза велики».	1
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Характеристика героев сказки.	1
15	Русская народная сказка «Каша из топора». Особенности бытовой сказки.	1
16	Поговорим о самом главном. Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1

17	Рубрика «Как хорошо уметь читать». Русская народная сказка«Гуси-лебеди». Самостоятельное чтение.	1
18	Русская народная сказка«Гуси-лебеди». Определение главной мысли.	1
19	Рубрика «Проверим себя». Викторина по сказкам.	1
20	КВН «Обожаем сказки»	1
21	Оценка достижений по разделу «Устное народное творчество».	
	«Люблю природу русскую. Осень». –(8 ч)	
22	Знакомство с названием раздела. «Люблю природу русскую. Осень». Прогнозирование.	1
23	Слово как средство создания картины осени Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1
24	Слово как средство создания картины ранней и поздней осени К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1
25	А.А. Фет «Ласточки пропали.	1
26	Сравнение стихотворений «Осенние листья»- тема для поэтов.	1
27	Сравнение художественного и научно — познавательного текстов В.Берестов «Хитрые грибы».	1
28	Рубрика «Как хорошо уметь читать». М.Пришвин «Осеннее утро».	1
29	Рубрика «Проверим себя». Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
	«Русские писатели».(15 ч)	
30	Знакомство с названием раздела «Русские писатели». Прогнозирование. Рубрика «Что уже знаем и умеем».	1
31	Знакомство с жизнью и творчеством А.С.Пушкина. Вступление к поэме «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зелёный...».	1

32	Особенности языка произведения А.С.Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке».	1
33	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Деление текста на смысловые части.	1
34	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Деление текста на смысловые части.А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказки	1
35	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказки	1
36	Знакомство с жизнью и творчеством И.А.Крылова. Басня «Лебедь, рак и щука».	1
37	Подготовка к чтению по ролям . И Крылов «Стрекоза и Муравей».	1
38	Знакомство с жизнью и творчеством Л.Толстого. Подготовка устного сообщения об авторе.	1

39	Л.Толстой «Котёнок».Подготовка к пересказу на основе вопросов.	1
40	Рубрика «Поговорим о самом главном» Беседы на нравственную тему. Л.Толстой «Правда всего дороже».	1
41-42	Рубрика «Как хорошо уметь читать». Л.Толстой «Филипок». Определение главной мысли.	2
43	Рубрика «Проверим себя».	1
44	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
	«О братьях наших меньших».(13 ч)	
45	Знакомство с названием раздела «О братьях наших меньших». Прогнозирование.	1
46	И.Пивоварова «Жила- была собака...». Учимся придумывать рассказ о животных.	1
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
48	Домашние животные. Учимся придумывать рассказ о животных.	1
49	М. Пришвин «Ребята и утята». Учимся оценивать поступки героев. Деление текста на части, составление плана.	1
50	М. Пришвин «Ребята и утята». Деление текста на части, составление плана.	1
51-52	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». Главная мысль. Герой рассказа и его характеристика. Определение отношения автора к героям.	2
53	Б.С. Житков «Храбрый утенок». Наблюдаем за постуками героев.	1
54	В.В. Бианки «Музыкант». Учимся прогнозировать события рассказа. Пересказ на основе вопросов.	1
55	Рубрика «Как хорошо уметь читать». В.В. Бианки «Сова».	1
56	Рубрика «Проверим себя». Оценка достижений по разделу	
57	Готовим проект «Пишем статью в школьную стенгазету»	1
	Люблю природу русскую. Зима(10 ч.)	
58	Знакомство с названием раздела «Люблю природу русскую. Зима» Прогнозирование.	1
59	Сравниваем стихи о первом снеге.	1
60	Олицетворение как средство создания образа. Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...».	1
61	Олицетворение как средство создания образа.С.Есенин «Поёт зима — аукает», «Берёза».	1
62	Особенности лирических произведений А. Пушкина . Стихи о зиме	1
63	Рубрика «Поговорим о самом главном». Русская народная сказка «Два Мороза». Беседа на нравственную тему.	1

64	Рубрика «Как хорошо уметь читать». С Михалков «Новогодняя быль».	1
65	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
66	Рубрика «Проверим себя». Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1
67	Игра «Поле чудес»	1
	Писатели – детям (21 ч.)	
68	Знакомство с названием раздела «Писатели детям». Прогнозирование.	1
69	Знакомство с творчеством К.Чуковского	1
70	К.Чуковский «Путаница».	1
71	К.И. Чуковский «Радость». Сравнение произведений	
72-73	К.Чуковский «Федорино горе». Особенности авторского текста. Подготовка к чтению по ролям.	2
74	С. Маршак. «Кот и лодыри». Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворения	1
75	Знакомство с жизнью и творчеством С.Михалкова	1
76	С.Михалков «Сила воли»	1
77	С.В.Михалков.«Мой щенок». Герои поэтического текста. Анализ поступков героев	1
78	А.Л.Барто «Веровочка»	1
79	А.Л. Барто «Мы не заметили жука...», «Вовка — добрая душа». Определяем характер героя.	1
80	Знакомство с жизнью и творчеством Н.Н. Носова	1
81-82	Н. Носов «Затейники». Составляем план произведения.	2
83-84	Н.Н. Носов «Живая шляпа». Герои произведения. Оценка их поступков.	2
85	Рубрика «Поговорим о самом главном». В.Осеева «Синие листья».	1
86-87	Рубрика «Как хорошо уметь читать».Н.Носов «На горке».Оценка понимания текста.	2
88	Рубрика «Проверим себя» Оценка достижений по разделу «Писатели - детям»	1
	Я и мои друзья (11ч.)	
89	Знакомство с названием раздела «Я и мои друзья». Прогнозирование.	1
90	Ю.Ермолаев «Два пирожных». Определяем своё отношение к герою. Учимся пересказывать текст от лица героя.	1
91-92	В.Осеева «Волшебное слово».Определяем своё отношение к герою. Учимся пересказывать текст от лица героя.	2
93	В.Осеева «Хорошее». Учимся понимать, что хотел сказать автор.	1

94-95	В.Лунин «Я и Вовка». Определяем главную мысль произведения.Наблюдаем за поступками героев.	2
96	Рубрика «Поговорим о самом главном». Стихи о дружбе и обидах.	1

97-98	Рубрика «Как хорошо уметь читать». В.Осева «Почему?». Оценка качества чтения и понимания текста.	2
99	Рубрика «Проверим себя». Оценка достижений по разделу « Я и мои друзья».	1
	Люблю природу русскую. Весна. (9ч)	
100	Знакомство с названием раздела «Люблю природу русскую. Весна». Прогнозирование.	1
101	Стихи Ф.Тютчева о весне. Учимся передавать настроение поэта с помощью голоса и интонации.	1
102	А.Плещеев «Весна», С.Дрожжин «Весенне царство», А.Блок «На лугу».	1
103	А. Плещеев «В бурю»	1
104	Сравнение стихотворение разных поэтов на одну тему И.Бунин «Матери» ,Е.Благинина «Посидим в тишине»	1
105	Рубрика «Как хорошо уметь читать». Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
106	Рубрика «Поговорим о самом главном». С.Васильев «Белая берёза».	1
107	Готовим проект ко Дню Победы.	1
108	Рубрика «Проверим себя». Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1
	«И в шутку и всерьёз.» (15 ч)	
109	Знакомство с названием раздела «И в шутку и всерьёз.» Прогнозирование.	1
110	А.Введенский «Учёный Петя». Особенности юмористического произведения.	1
111	Д.Хармс «Вы знаете?...».Учимся определять комические ситуации в тексте.	1
112	Стихи И.Токмаковой. Знакомство с творчеством И.Токмаковой.	1
113-114	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха. Сочиняем смешное произведение.	2
115	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...». Комическая ситуация — основа юмористического произведения.	1
116	Стихи Э.Успенского.Комическая ситуация — основа юмористического произведения.	1
117-118	Э.Успенский «Чебурашка». Узнаем, что такое сценарий. Учимся писать сценарий.	2
119-120	Рубрика «Поговорим о самом главном».В.Драгунский	2

121-122	Г.Остер «Будем знакомы». Учимся понимать тему текста. Учимся пересказывать текст.	2
123	Оценка достижений по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
124	Рубрика «Проверим себя». Проверочная работа.	1
	Литература зарубежных стран.(12ч.)	
125	Знакомство с названием раздела «Литература зарубежных стран» Прогнозирование.	1
126	Английские народные песенки. Сравниваем разные переводы одного и того же произведения.	1
127 - 128	Ш.Перро «Кот в сапогах». Составляем отзыв на книгу».	2
129 -130	Е.Шварц «Красная Шапочка». Особенности пьесы. Инсценирование.	2
131	Рубрика «Как хорошо уметь читать». Г.-Х. Андерсен «Огниво». Оценка понимания текста.	1
132	Рубрика «Поговорим о самом главном». Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...». КВН «Цветик — семицветик».	1
133	Рубрика «Проверим себя». Оценка достижений по разделу «Литература зарубежных стран».	1
134	Контрольная работа	1
135	КВН «Цветик — семицветик».	1
136	Повторение.	1
Итого		136 ч