

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования администрации МО «Сурский район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Кезьмино

РАСМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей МОУ СШ с.  
Кезьмино

 Афоньшина Л.М.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Петрова Н.П.

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора МОУ СШ с.  
Кезьмино

 Петрова Н.П.

Приказ № 126  
для  
документов  
от "31" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Русский язык »  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хорева Нина Александровна,  
учитель начальных классов

с.Кезьмино 2022

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

### **Ученик научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- находить имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- применять изученные правила правописания;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне;*
- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;*
- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*

- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами*

## Содержание учебного предмета

### Наша речь

- Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### Текст

- Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.
- Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.
- Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.
- Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.
- Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.
- Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### Предложение

- Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.
- Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...**

- Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).
- Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
- Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.
- Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы.**

- Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

- Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.
- Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.
- Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу — шу**.
- Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Части речи.**

- Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения

воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению.

Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

-Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

-Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

-Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

-Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

## **Повторение**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко - буквенный анализ слов.



## Тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Количе ство часов
	<b>«Наша речь». (3 часа)</b>	
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1
2	Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи	1
3	Диалог и монолог.	1
	<b>«Текст» (3 часа)</b>	
4	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
5	Части текста. Списывание текста с дополнительным заданием.	1
6	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
	<b>«Предложение». (11 часов)</b>	1
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
8	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1
9	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в первом классе».</b>	1
10	Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в первом классе». Знаки препинания.	1
11	Главные члены предложения.	1
12	Второстепенные члены предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15	Связь слов в предложении.	1
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
17	<b>Контрольное списывание текста по теме «Предложение».</b>	1
	<b>«Слова, слова, слова...». (18 часов)</b>	1
18	Работа над ошибками по теме «Предложение». Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
19	Слово как общее название многих однородных предметов.	1
20	Однозначные и многозначные слова.	1
21	Прямое и переносное значения слов.	1
22	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1
23	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1
24	Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	1
25	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
26	Родственные слова. Корень.	1
27	Работа со словарём однокоренных слов.	1
28	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1

29	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
30	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.	1
31	Слогообразующая функция ударения.	1
32	Работа с орфоэпическим словарём.	1
33	Ударение. Перенос слов. Правила переноса	1
34	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».</b>	1
35	Работа над ошибками по теме «Правописание слов с изученными орфограммами ».Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1
	<b>«Звуки и буквы». (60 часов)</b>	1
36	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы.	1
37	Русский алфавит или Азбука.Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
38	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
39	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
40	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
41	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
43	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
46	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1
47	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1
49	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением.	1
50	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.	1
51	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.	1
52	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1
53	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.Орфограмма.	1
54	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне слова».</b>	1
55	Работа над ошибками по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова».Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	1
56	Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1

57	Согласные звуки и их признаки.Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
58	Согласный звук [и'] и буква «и краткое».	1
59	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
60	Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
61	Проект «И в шутку и всерьез».	1
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
64	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
66	Развитие речи.Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
67	Проект «Пишем письмо».	1
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
70	Развитие речи.Работа с текстом	1
71	Проект «Рифма».	1
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
73	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</b>	1
74	Работа над ошибками по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Обобщение изученного материала.	1
75	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
76	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
77	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»</b>	1
78	Работа над ошибками по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
79	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
81	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
82	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
83	Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки.	1

84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	1
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	1
86	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
87	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
88	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
89	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
90	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1
91	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».</b>	1
92	Работа над ошибками по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».Разделительный мягкий знак (ь).	1
93	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
94	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
95	Обобщение знаний об изученных правилах письма «Проверь себя».	1
	<b>«Части речи». (57 часов)</b>	
96	Общее представление о частях речи.	1
97	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
98	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.	1
99	Общее представление об имени существительном как части речи.	1
100	Имя существительное как часть речи.	1
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
103	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
104	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
106	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных».</b>	1
107	Работа над ошибками по теме «Правописание имен собственных».Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1
108	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	1
109	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
110	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
111	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	1
112	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1

113	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	1
114	Обобщение знаний об имени существительном	1
115	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1
116	Работа над ошибками по теме «Имя существительное». Глагол как часть речи и его употребление в речи.	1
117	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1
118	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	1
119	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	1
120	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
121	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.	1
122	Правописание частицы не с глаголом Правописание частицы не с глаголом.	1
123	Правописание частицы не с глаголом Правописание частицы не с глаголом.	1
124	Обобщение знаний о глаголе.	1
125	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
128	Понятие о тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1
129	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
130	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
131	Употребление в речи имен прилагательных, близких и противоположных по значению.	1
132	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
134	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1
135	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
136	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
137	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1
138	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
139	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1
140	Местоимение (личное) как часть речи.	1
141	Местоимение (личное) как часть речи.	1
142	Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога.	1
143	Текст-рассуждение. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	1

144	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
145	Предлог как часть речи.	1
146	Функция предлогов в речи.	1
147	Раздельное написание предлогов со словами.	1
148	Правописание предлогов с именами существительными.	1
149	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1
150	Проект «В словари-за частями речи!».	1
151	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1
152	Работа над ошибками комплексной контрольной работы.	1
	<b>«Повторение». (18 часов)</b>	
153	Повторение по теме «Текст». Упражнения в создании текстов разного типа.	1
154	Повторение по теме "Предложение. Знаки препинания в конце предложений».	1
155	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении».	1
156	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении».	1
157	<b>Контрольное списывание текста по теме «Текст».</b>	1
158	Работа над ошибками по теме «Текст». Повторение по теме «Слово и его лексическое значение.».	1
159	Повторение по теме «Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы».	1
160	Повторение по теме «Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи». Разбор слова как части речи.	1
161	Повторение по теме «Части речи, их различие». Разбор слова как части речи.	1
162	Повторение по теме «Части речи, их различие». Разбор слова как части речи.	1
163	Повторение по теме «Звуки и буквы. Алфавит». Звуко-буквенный разбор слов.	1
164	Повторение по теме«Звуки и буквы. Алфавит». Звуко-буквенный разбор слов.	1
165	<b>Контрольный диктант по изученному курсу русского языка.</b>	1
166	Работа над ошибками контрольного диктанта по изученному курсу русского языка. Упражнения в применении изученных правил правописания.	1
167	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1
168	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1
169	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1
Итого		170