

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кезьмино

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению. на заседании ШМО учителей <u>[подпись]</u> / <u>Зотова Н.В.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2021 г.	Согласовано. Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> /Н.П.Петрова/ <u>30.08.</u> 2021 г.	И.о.директор школы <u>[подпись]</u> Петрова / Приказ № <u>136</u> от <u>31.08</u> 2021 г.
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
3 класс
на 2021-2022 учебный год

Учебник :О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» 3 класс М. «Дрофа», 2017 г.
Составитель программы: Сёмина А.А., учитель, высшая квалификационная категория.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты .

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
устанавливать звуко-буквенные соответствия;
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
находить в тексте слова с заданным звуком;
вычленять дифтонги;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации

общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; учатся называть время; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads);

б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);

составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных,

знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);

использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.

использовать в речи личные местоимения; оперировать в речи формами неопределённого артикля;

использовать в речи союз or; использовать в речи структуру I see;

знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;

знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;

знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно

использовать формы have и has, употребляют их в речи;

знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot); знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;

знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

Учёт достижений обучающихся

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

– игры на закрепление изученного языкового материала;

– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

– тесты из сборника контрольных заданий. Оценка и самооценка достижений

обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Ученик получит возможность научиться

Речевая компетенция.

Аудирование:

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-английски;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматика:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

Содержание учебного предмета 3 класс (66 часов – 2 часа в неделю)

Блок 1

Мир вокруг нас (8 часов)

Предметы окружающего мира их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Блок 2

Что мы любим (8 часов)

Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Блок 3

Какого цвета?(8 часов)

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность

Блок 4

Сколько?(8 часов)

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы

Блок 5

С днем рождения! (8 часов)

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Блок 6

Профессии (8 часов)

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

Блок 7

Животные. Описание человека (7 часов)

Мир животных

Блок 8

Времена года и месяцы (11 часов_)

(Времена года и погода)

Тематическое планирование.

№п/п	Разделы и темы уроков.	Количество часов
Блок 1. Что мы видим и что у нас есть – 8 часов		
1.	Повторение алфавита. Повторение структуры <i>My name..</i>	1
2.	Указательные местоимения	1
3.	Притяжательные местоимения 3 лица ед.ч.	1
4.	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have	1
5.	Домашние животные. Время суток.	1
6.	Мой день. Время.	1
7.	Контрольная работа "Притяжательные местоимения"»	1
8.	Построение диалогического высказывания по модели.	1
Блок 2. Что мы любим – 8 часов		
9.	Личные и притяжательные местоимения	1
10.	Способы выражения предпочтений	1
11.	Говорим о времени	1
12.	Повседневные занятия.	1
13.	Модальный глагол can. Способности и возможности людей.	1
14.	Что мы умеем делать	1
15.	Повторение и обобщение	1
16.	Контрольная работа «Личные притяжательные местоимения"»	1
Блок 3. Какого цвета?- 8 часов		
17.	Цвета	1
18.	Цвета	1
19.	Цвета предметов и животных. . Какого цвета.	1
20.	Вещи для дома.	1
21.	Я могу, я не могу	1
22.	Описание людей и предметов	1
23.	Урок обобщения Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома».	1
24.	Закрепление изученного.	1
Блок 4. Сколько?-8 часов		
25.	Лексика. Сколько.	1
26.	Описание внешности человека	1
27.	Время. Который час.	1
28.	Время. Который час.	1
29.	Числительные. Сколько?	1

30.	Числительные. Ты можешь	1
31.	Урок обобщения Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег»	1
32.	Закрепление изученного.	1
Блок 5.С днем рождения! – 8 часов		
33.	Сколько тебе лет?	1
34.	Подарки на день рождения.	1
35.	С днем рождения!	1
36.	Распорядок дня	1
37.	Дни недели	1
38.	Ежедневные занятия	1
39.	Урок обобщения Контроль навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».	1
40.	Анализ ошибок	1
Блок 6.Профессии – 8 часов		
41.	Названия профессий	1
42.	Профессии	1
43.	Какая твоя работа?	1
44.	Человек и его состояние. Общие вопросы.	1
45.	Что ты любишь?, Общие вопросы.	1
46.	Спорт в нашей жизни.	1
47.	Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1
48.	Анализ ошибок.	1
Блок 7 .Животные – 7 часов		
49.	Животные. Правила чтения	1
50.	Семья. Общие вопросы, отрицания	1
51.	Повелительное наклонение.	1
52.	Страны и континенты. Я люблю и не люблю	1
53.	Множественное число существительных	1
54.	Вежливые советы	1
55.	Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1
Блок 8 .Времена года –11 часов		
56.	Названия времен года. Чтение	1
57.	Названия месяцев.	1
58.	Времена года и месяцы	1
59.	Любимое время года	1
60.	Рассказ о себе.	1
61.	Привычки и вкусы	1
62.	Урок обобщения Контроль навыков чтения по теме	1

	«Название месяцев».	
63.	Грамматический практикум. Множественное число – исключения	1
64.	Систематизация лексико-грамматического материала	1
65.	Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»	1
66.	Контроль навыков письма по теме «Погода».	1
	Итого	66 ч.

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснования для корректировки	Реквизиты документа (дата и номер приказа)	Подпись заместителя директора по УВР

