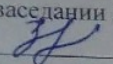
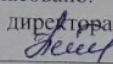
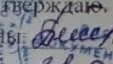


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кезьмино

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению. на заседании ШМО учителей  / Зорова Н. В. / Протокол № 1 от 27.08 2021 г.	Согласовано. Зам. директора по УВР  /Н.П.Петрова/ 30.08. 2021 г.	И.о. директор школы:  Н.П.Петрова / Приказ № 135 от 31.08.2021 г.
--	---	---



Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
3 класс  
на 2021-2022 учебный год

Учебник :В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 3 класс М. «Просвещение», 2020 г.  
Составитель программы: Сёмина А.А., учитель, высшая квалификационная категория.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты :**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

### **Предметные результаты :**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфеме), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватной ситуации речевого общения.

#### **Ученик научится:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове. Ученик получит возможность научиться
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать \*под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
  - интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
  - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

***Ученик получит возможность научиться:***

*анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей;*

*озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*

*распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*

*составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*

*осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*

*устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;*

*подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне;*

*различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*

*находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;*

*осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*

*пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

## Содержание учебного предмета 3 класс ( 132часа-4 часа в неделю)

### Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение.

### Текст. Предложение. Словосочетание. 13 ч

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

### Состав слова. Правописание частей слова.(37 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

### Части речи (61 ч)

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

Падеж имён существительных

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Лексическое значение имён прилагательных.

Связь имён прилагательных с именем существительным. Род имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Число имён прилагательных.

Повторение и углубление представлений о местоимении.

Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа.

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Формы глагола.

Число глаголов.

Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы не с глаголами.

### **Повторение (7 ч)**

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении.

Правописание значимых частей слова

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Язык и речь (1ч)</b>		
<b>1</b>	Виды речи. Для чего нужна речь?	<b>1</b>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (11 ч)</b>		
<i>Текст</i>		
2	Текст. Типы текстов.	1
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
4	Виды предложений по интонации. <b>Словарный диктант № 1</b>	1
5	<b>Входной диктант</b>	1
6	Предложения с обращением.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Простое и сложное предложения.	1
10	Простое и сложное предложения.	1
<i>Словосочетание.</i>		
11	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1
12	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.».</b>	1
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>		
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2	<b>1</b>
14	Синонимы и антонимы.	<b>1</b>
15	Омонимы.	<b>1</b>
<i>Слово и словосочетание.</i>		
16	Чем словосочетание отличается от слова?	<b>1</b>
17	Фразеологизмы.	<b>1</b>



18	Обучающее изложение (упр.88)	1
<i>Части речи</i>		
19	Части речи.	1
20	Имя существительное.	1
21	Имя прилагательное.	1
22	Глагол.	1
23	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	1
<i>Однокоренные слова.</i>		
24	Какие слова называют однокоренными? Проверочная работа № 2	1
<i>Слово и слог. Звуки и буквы.</i>		
25	Гласные звуки.	1
26	Согласные звуки.	1
27	Разделительный мягкий знак.	1
28	Обучающее изложение (упр.129) <b>Словарный диктант № 3</b>	1
29	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове» <b>Проверочная работа № 3</b>	1
30	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	1
<b>Состав слова (14 ч)</b>		
31	Корень слова. Как найти в слове корень?	1
32	Сложные слова. <b>Контрольное списывание № 1</b>	1
<i>Формы слова .Окончание.</i>		
33	Что такое окончание.	1
34	Как найти в слове окончание?	1
<i>Приставка.</i>		
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
36	Значение приставок. <b>Словарный диктант № 4</b>	1
<i>Суффикс.</i>		

37	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1
38	Значение суффиксов.	1
39	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
<b><i>Основа слова.</i></b>		
40	Что такое основа слова?	1
41	Обобщение знаний о составе слова.	1
42	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	1
43	<b>Обучающее изложение</b> Упр. 191	1
44	Проект «Семья слов» Проверочная работа № 4	1
<b><i>Правописание частей слова. 22 ч</i></b>		
45	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2	1
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
53	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
55	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
56	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».</b>	1
57	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
58	Правописание суффиксов и приставок.	1
59	Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант № 5.</b>	1
60	Правописание приставок и предлогов.	1
61	Правописание приставок и предлогов.	1
62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
63	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1

64	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
65	Обучающее изложение (упр.278)	1
66	<b>Контрольный диктант № 6 по теме « Правописание частей слова».</b>	1
<b>Части речи (61 ч)</b>		
67	Что такое части речи?	1
<b>Имя существительное (27 ч)</b>		
68	Имя существительное и его роль в речи.	1
69	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
71	<b>Обучающее изложение (упр. 21).</b>	1
72	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
73	Проект «Тайны имени». <b>Контрольное списывание № 3</b>	1
<i>Число имён существительных.</i>		
74	Изменение имён существительных по числам.	1
75	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
<i>Род имён существительных.</i>		
76	Как определить род имён существительных?	1
77	Как определить род имён существительных?	1
78	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
79	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
80	<b>Обучающее изложение (упр.62)</b>	1
81	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»</b>	1
<i>Падеж имён существительных.</i>		
82	Что такое склонение имён существительных?	1
83	Падеж имён существительных. <b>Словарный диктант № 6</b>	1
84	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	1

85	Именительный падеж.	1
86	Родительный падеж.	1
87	Дательный падеж.	1
88	Винительный падеж.	1
89	Творительный падеж.	1
90	Предложный падеж.	1
91	<b>Обучающее изложение (упр.101)</b>	1
92	Обобщение знаний. <b>Проект « Зимняя страничка»</b>	1
93	<b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	1
94	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	1
<i><b>Имя прилагательное .</b></i>		
95	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
96	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
97	Роль имён прилагательных в тексте.	1
98	Текст – описание. <b>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»</b>	1
<i><b>Формы имён прилагательных</b></i>		
99	Род имён прилагательных.	1
100	Изменение имён прилагательных по родам.	1
101	Изменение имён прилагательных по родам.	1
102	Число имён прилагательных.	1
103	Число имён прилагательных	1
104	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
105	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
106	Обобщение знаний. <b>Словарный диктант № 7</b>	1
107	Сочинение ( или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
108	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках».	1
109	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»</b>	1

<b>Местоимение (4 часа)</b>		
110	Личные местоимения 1,2,3-го лица.	<b>1</b>
111	Изменение личных местоимений по родам	<b>1</b>
112	Правописание местоимений. <b>Проверочная работа № 6</b>	<b>1</b>
113	Обучающее изложение	<b>1</b>
<b>Глагол (14 ч)</b>		
114	Значение и употребление глаголов в речи.	<b>1</b>
115	Значение и употребление глаголов в речи.	<b>1</b>
<i><b>1Формы глаголов</b></i>		
116	Неопределённая форма глагола.	<b>1</b>
117	Неопределённая форма глагола.	<b>1</b>
118	Число глаголов.	<b>1</b>
119	Времена глаголов.	<b>1</b>
120	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	<b>1</b>
121	Изменение глаголов по временам.	<b>1</b>
122	Изменение глаголов по временам.  <b>Обучающее изложение. Упр. 213</b>	<b>1</b>
123	Род глаголов в прошедшем времени.	<b>1</b>
124	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	<b>1</b>
125	Обобщение изученного материала о глаголе.  <b>Проверочная работа №7.</b>	<b>1</b>
126	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>	<b>1</b>
<b>Повторение (6 ч)</b>		

127	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <b>Словарный диктант № 9.</b>	<b>1</b>
128	Обобщение изученного о слове, предложении. Обучающее изложение . Упр.242	<b>1</b>
129	Правописание окончаний имён прилагательных	<b>1</b>
130	Правописание приставок и предлогов	<b>1</b>
131	Правописание безударных гласных	<b>1</b>
132	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	<b>1</b>