

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа с. Кезьмино

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 18.08.2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
30.08.2021 г.

Утверждаю,
И.О. директор школы / И.П. Петрова
Приказ № 131 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
4 класс

На 2021-2022 учебный год

Учебник: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 4 класс М. «Просвещение», 2020 год
Составитель программы: Уварова Л.М., учитель начальных классов, 1 квалификационная категория

Планируемые результаты
освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты :

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно – эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использовать знаково – символические средства представления информации о книгах;

- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях, Интернете и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты :

Ученик научится:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей

или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках;
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение);
- ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника;
- выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги, грамотно использовать понятия: “сюжет”, “герой”, “персонажи”, “образ”, “эпизод”, “репродукция”, “эпиграф” и др.;
- находить разделы “Проверь себя” и др., ориентироваться в заданиях учебника по значкам;
- пользоваться словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания “Прочитай дополнительно”;
- дополнительно ознакомиться с произведениями в хрестоматии;
- представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.*

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзывы на прочитанную книгу;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности;
- различать тематику книг, понимать назначение различных книг;

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы;
- определять особенности произведений зарубежной литературы;
- рассказывать (в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах;
- ориентироваться в публичной библиотеке;
- называть одно периодическое детское литературно – художественное издание.

Содержание учебного предмета

4 класс(99 часов – 3 ч в неделю)

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)

Летописи. Былины. (10ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (16 ч).

А. Слонимский «Об А.С. Пушкине», А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Шан –Гирей « О Лермонтове М.Ю.»,М.Ю Лермонтов. «Ашик-Кериб»; Воспоминания С. Толстого , Л.Н. Толстой «Детство»,М. Семанова «О ЧеховеА.П.» А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (10 ч.).

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как не ожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. II. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (10 ч.).

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час (7 ч.).

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (10 ч.).

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Природа и мы (9 ч.).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; С.А. Есенин «Лебедушка»,
М. Пришвин. «Выскочка»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»;
В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Родина (9 ч.).

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В
неярком блеске...»

Страна «Фантазия» (10 ч.)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (7ч).

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен.
«Приключения Тома Сойера»;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во. часов.
	<i>Вводный урок по курсу литературного чтения -1 ч</i>	
1.	Вводный урок	1
	<i>Летописи, былины, сказания, жития-10 ч</i>	
2.	Знакомство с названием раздела . Прогнозирование	1
3.	"Ильины 3 поездочки"	1
4.	" 3 поездки Ильи Муромца"	1
5.	Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда"	1
6.	"И вспомнил Олег коня своего"	1
7.	Сравнение текста летописи с текстом произведения А. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1
8.	"Житие Сергия Радонежского"	1
9.	"Житие Сергия Радонежского"	1
10.	. Проект: Создание календаря исторических событий".	1
11.	Оценка достижений по разделу « Летописи, былины, сказания, жития»	1
	<i>Чудесный мир классики -16 ч</i>	
12.	Знакомство с названием раздела Прогнозирование	1

13.	А. Слонимский «Об А.С. Пушкине»	1
14.	А.С.Пушкин "Няне".	1
15.	Экскурсия в осенний парк. А.С.Пушкин "Унылая пора! Очей очарованье!"	1
16.	А.С.Пушкин "Туча"	1
17.	А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"	1
18.	А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"	1
19.	А. Шан –Гирей « О Лермонтове М.Ю.»	1
20.	М.Ю.Лермонтов "Ашик-Кериб"	1
21.	М.Ю.Лермонтов "Ашик-Кериб"	1
22.	Воспоминания С. Толстого	1
23.	Л. Н. Толстой "Детство"Глава 15	1
24.	Л. Н. Толстой "»Детство» Глава 16	1
25.	М. Семанова «О ЧеховеА.П.» А. П. Чехов "Мальчики"	1
26.	А. П. Чехов "Мальчики"	1
27.	Оценка достижений по разделу « Чудесный мир классики» . Проект «Чудесный мир классики»	1
	<i>Поэтическая тетрадь – 10 ч</i>	
28.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
29.	К. Ушинский. «Четыре желания»	1
30.	Ф.Тютчев "Ещё земли печален вид..." . "Как неожиданно и ярко..." .	1
31.	А. А. Фет. "Весенний дождь", «Бабочка»	1
32.	Е.А. Баратынский. "Весна, весна! Как воздух чист!", "Где сладкий шепот..."	1
33.	И. С. Никитин "В синем небе плывут над полями"	1
34.	Н.А. Некрасов «Саша»	1
35.	И. А. Бунин "Листопад"	1
36.	И. А. Бунин "Листопад"	1
37.	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь» .	1
	<i>Литературные сказки – 10 ч.</i>	
38.	Знакомство с названием раздела Прогнозирование содержания раздела.	
39.	В.Ф.Одоевский "Городок в табакерке"	1
40.	В.Ф.Одоевский "Городок в табакерке"	1
41.	П.П.Бажов "Серебряное копытце"	1
42.	П.П.Бажов "Серебряное копытце"	1
43.	Проект «Создай литературную сказку»	1
44.	С. Т. Аксаков "Аленький цветочек"	1
45.	С. Т. Аксаков "Аленький цветочек"	1
46.	С. Т. Аксаков "Аленький цветочек"	1
47.	Оценка достижений по разделу «Литературные сказки».	1
	<i>Делу-время, потехе-час! – 7 ч.</i>	
48.	Знакомство с названием раздела Прогнозирование содержания раздела.	1
49.	Е.Л.Шварц "Сказка о потерянном времени"	1
50.	Е.Л.Шварц "Сказка о потерянном времени"	1
51.	В. Ю. Драгунский "Главные реки"	1
52.	В. Ю. Драгунский "Главные реки"	1
53.	В. В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел"	1
54.	Оценка достижений по разделу «Делу время, потехе час!». Игра "Путешествие по сказкам " .	1
	<i>Страна детства – 10 ч.</i>	
55.	Знакомство с названием раздела Прогнозирование содержания раздела.	1
56.	Б.С.Житков "Как я ловил человечков"	1

57.	Б.С.Житков "Как я ловил человечков"	1
58.	К.Г.Паустовский "Корзина с еловыми шишками"	1
59.	К.Г.Паустовский "Корзина с еловыми шишками"	1
60.	М.М.Зощенко "Елка"	1
61.	М.М.Зощенко "Елка"	1
62.	М. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».	1
63.	С. Есенин. «Бабушкины сказки»	1
64.	Оценка достижений по разделу «Страна детства» . Проект "Страна детства"	1
	<i>Природа и мы -9 ч.</i>	
65.	Знакомство с названием раздела .Прогнозирование содержания раздела.	1
66.	Д. Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"	1
67.	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
68.	М.М.Пришвин "Высочка"	1
69.	А. И. Куприн "Барбос и Жулька"	1
70.	А. И. Куприн "Барбос и Жулька"	1
71.	В.П.Астафьев "Стрижонок Скрип"	1
72.	В.П.Астафьев "Стрижонок Скрип"	1
73.	Оценка достижений по разделу « Природа и мы» Проект" Природа и мы"	1
	<i>Родина -9 ч.</i>	
74.	Знакомство с названием раздела Прогнозирование содержания раздела.	1
75.	И. С. Никитин "Русь"	1
76.	И. С. Никитин "Русь"	1
77.	С. Д. Дрожжин "Родине"	1
78.	С. Д. Дрожжин "Родине"	1
79.	А. В. Жигулин "О, Родина. В неярком блеске..."	1
80.	А. В. Жигулин "О, Родина. В неярком блеске..."	1
81.	Проект "Они защищали Родину".	1
82.	Оценка достижений по разделу «Родина»	1
	<i>Страна Фантазия - 10ч.</i>	
83.	Знакомство с названием раздела Прогнозирование содержания раздела.	1
84.	Е.С.Велтисов "Приключение Электроника"	1
85.	Е.С.Велтисов "Приключение Электроника"	1
86.	Е.С.Велтисов "Приключение Электроника"	1
87.	Е.С.Велтисов "Приключение Электроника"	1
88.	К.Булычев "Путешествие Алисы"	1
89.	К.Булычев "Путешествие Алисы"	1
90.	К.Булычев "Путешествие Алисы"	1
91.	К.Булычев "Путешествие Алисы"	1
92.	Оценка достижений по разделу « Страна фантазия»	1
	<i>Зарубежная литература - 7 ч.</i>	
93.	Знакомство с названием раздела Прогнозирование содержания раздела. Дж.Свифт "Путешествие Гулливера"	1
94.	Дж.Свифт "Путешествие Гулливера"	1
95.	Г.Х.Андерсен "Русалочка"	1
96.	Г.Х.Андерсен "Русалочка"	1
97.	М.Твен "Приключение Тома Сойера"	1
98.	М.Твен "Приключение Тома Сойера"	1
99.	Оценка достижений по разделу "Зарубежная литература"	1

