

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа с. Кезьмино

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании ШМО учителей
_____/ Н.В. Зотова
Протокол № 1 от 17.08 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/ Н.П. Петрова
_____, 2021 г.



Утверждаю,
И.О. директор школы _____ Н.П. Петрова
Приказ № 81 от 31.08, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
4 класс

На 2021- 2022 учебный год

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горещий «Русский язык» 4 класс М. «Просвещение», 2020 год

Составитель программы: Уварова Л.М., учитель начальных классов, 1 квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты :

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

Ученик научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса);
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -*ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса;
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Ученик получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста);
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи);
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи;
 - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
 - находить в предложении обращение;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание учебного предмета, курса

4 класс (132 часа - 4 часа в неделю)

Повторение (9 ч): Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (7 ч): Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (16 ч): Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (35 ч): Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное (26 ч): Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

Личные местоимения (7 ч): Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (29 ч): Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (3 ч). (обобщение) пройденного в начальных классах

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Повторение (9 ч)		
1.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст. Признаки текста. Типы текстов.	1
3.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
4.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1
5.	Знаки препинания в конце предложений.	1
6.	Обращение.	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
9.	Словосочетание. РР. Составление предложений по теме, по схеме. Проверочная работа.	1
Предложение (7 ч)		
10-11	Однородные члены предложения.	2
12.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
13.	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
14.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
15.	Проверочная работа.	1
16.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
Слово в языке речи (16 ч)		
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	1
18.	Синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие и новые слова, заимствованные слова. Фразеологизмы.	1
19.	РР. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
20-21	Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок.	2
22.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание двойных согласных в словах.	1
24.	Правописание приставок и суффиксов.	1
25.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1

26.	Контрольный диктант.	1
27-28	Повторение и углубление представлений о частях речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	2
29-30	Наречие. Общее представление. Значение и употребление в речи.	2
31.	Проверочная работа.	1
32	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	1
	Имя существительное (35 ч)	
33-34	Изменение по падежам имён существительных. Различение падежных и смысловых вопросов.	2
35.	Начальная форма имени существительного.	1
36.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
37.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
38.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
39.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	1
40.	2-е склонение имён существительных.	1
41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
42.	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
43.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
44.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
45	Именительный и винительный падежи.	1
46-47	Родительный падеж.	2
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
49-50	Дательный падеж.	2
51	Творительный падеж.	1
52	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
53-54	Предложный падеж	2
55-58	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	4
59	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)	1
60	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
61	Именительный падеж	1

62	Родительный падеж.	1
63	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
64	Дательный, творительный и предложный падежи.	1
65	Контрольный диктант	1
66	Обобщение знаний об имени существительном. РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
67	Проект «Говорите правильно!»	1
	Имя прилагательное (26 ч)	
68	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
69	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имен прилагательных.	1
70	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Проект</i> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1
71	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1
75-76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	2
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
78	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
79	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
80	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
81	Именительный и винительный падежи	1
82	Родительный, дательный, творительный падежи	1
83	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
84	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1

86	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
87	Именительный и винительный падежи	1
88	Родительный и предложный падежи	1
89	Дательный и творительный падежи	1
90-91	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	2
92	Контрольный диктант	1
93	РР. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	Местоимение (7 ч)	
94	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1
95	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
96	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
97	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
98	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
99	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1
100	Проверочная работа.	1
	Глагол (29 ч)	
101	Значение глаголов в языке и речи.	1
102	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1
103- 104 105	Неопределённая форма глагола.	3
106	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
107	Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.	1
108	Спряжение глагола. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1
109	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
110	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
111.	1 и 2 спряжение глаголов Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
112	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1

113-114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	2
115-119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	5
120.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
121.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
122	Развитие речи. Работа с текстом.	1
123-124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	2
125	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
126-127	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	2
128	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	Повторение (3ч)	
130	Повторение.	1
131	Итоговый контрольный диктант	1
132	Повторение.	1
	Итого	132 ч.

