

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Кезьмино

**«Рассмотрено»:**

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

Рук МО [подпись] /Зотова Н.В./

**«Согласовано»:**

Зам.директора по УВР

[подпись] /Петрова Н.П. /

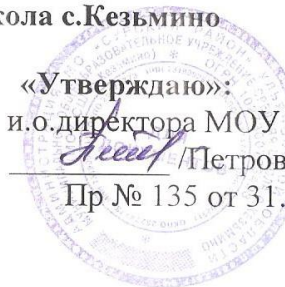
от 30.08.2021г.

**«Утверждаю»:**

и.о.директора МОУ СШ с.Кезьмино

[подпись] /Петрова Н.П./

Пр № 135 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Английский язык» 6 класс**  
**на 2021-2022 учебный год**

Учебник: "RAINBOW ENGLISH-6"(Английский язык-6) Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева изд. Дрофа, 2016  
Составил программу: Прыгунова Е.И.-учитель , 1 квалификационная категория

Рабочая программа по английскому языку для 6 классов составлена на основе ФГОС ООО.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки 5-9 классы. Просвещение 2012 год. (стандарты второго поколения).

Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой

«Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5—9 классы)»,

книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 6 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В.

Михеевой. (электронный ресурс: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

#### **Учебно-методический комплекс.**

1. Рабочая программа к учебнику Английский язык О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 2016

2. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класс. М.: Дрофа 2015

3. Книга для учителя. 6 класс. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева 2015

4. Диагностические работы 6 класс. М.: Дрофа 2015.

5. Лексико-грамматический практикум 6 класс. М.: Дрофа 2015.

6. Контрольные работы 6 класс. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. М.: Дрофа 2017.

7. Книга для чтения 6 класс .О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа 2016

8. Аудиоприложения.

9. Учебник 2 части. Английский язык. О.В.Афанасьева. И.В. Михеева.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и

межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов: — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал

предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты.**

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтению
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письма и письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
- в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:
  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); Кроме того, школьники должны уметь:
    - применять правила написания слов, изученных в основной школе;
    - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
    - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:
      - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной

коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. УМК для 6 классов состоят из шести блоков по 15-19 уроков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики. Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью.

Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

№ раздела	Тема	Содержание	Кол-во часов
Тема 1.	Две столицы	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Уроки повторения.	15
Тема 2.	Посещение Британии	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Уроки повторения.	18



Тема 3.	Традиции, праздники, фестивали	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День Святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Уроки повторения.	16
Тема 4.	Страны вокруг океана	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Уроки повторения.	16
Тема 5.	Любимое время препровождение.	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Уроки повторения.	17
Тема 6.	Какие мы? Внешность.	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Уроки повторения.	17

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по английскому языку используются следующие платформы: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Сервис «Яндекс.Учебник», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», GoogleForms, Электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Российский учебник». Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате ведутся с учётом обязательной смены деятельности не более 15 минут за компьютером (2-5 классы), не более 20 минут за компьютером (6-7 классы), не более 25 минут за компьютером (8-9 классов), не более 30 минут за компьютером (10-11 классов) (СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы»).

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Наименование темы	Кол- во часов	Дата		Электронные образовательные ресурсы и платформы
			план	факт	
Тема 1.	Две столицы	15			
1	Путешествие	1			
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени употребление в речи.	1			
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме.	1			
4	Обучение аудированию по теме «Достопримечательности больших городов».	1			
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт Петербурга».	1			
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц».	1			
7	Неопределенные местоимения употребления в речи.	1			
8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1			
9	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России».	1			
10	Достопримечательности. Красная площадь.	1			
11	Краткое сообщение по теме «Моя страна».	1			
12	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы». Суздаль.	1			
13	Московский зоопарк	1			
14	Словообразование глаголов и имен прилагательных. Повторение.	1			

15	Контрольная работа по теме «Две столицы»	1			
<b>Тема 2.</b>	<b>Посещение Британии.</b>	<b>18</b>			
16	Посещение Британии	1			
17	Проведение досуга.	1			
18	Словообразование имен прилагательных	1			
19	География Великобритании.	1			
20	Река Темза	1			
21	Ирландия	1			
22	Достопримечательности Лондона	1			
23	Отношение к фактам и событиям.	1			
24	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1			
25	Отношение к людям.	1			
26	Города Великобритании	1			
27	Климат Великобритании.	1			
28	Оксфорд и другие университеты Англии	1			
29	Повторение. Систематизация и обобщение по теме «Посещение Британии».	1			
30	Читаем с удовольствием: Myra Cohn Livingston and her work	1			
31	Путешествуем по Великобритании	1			
32	Проект:«Великобритания»	1			
33	Контрольная работа по теме: «Посещение Великобритании»	1			
<b>Тема 3</b>	<b>Традиции, праздники, фестивали</b>	<b>16</b>			
34	Мой день рождения	1			
35	Праздники и фестивали в Британии	1			
36	День Святого Валентина	1			
37	Пасха и Хэллоуин	1			
38	Праздники. Празднование Нового года	1			

39	Контроль навыков аудирования	1			
40	Пишем поздравительные открытки	1			
41	Контроль навыков письма	1			
42	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании	1			
43	Контроль навыков чтения и говорения	1			
44	Контрольная работа №2	1			
45	Практика лексических и грамматических навыков.	1			
46	Практика письменной речи.	1			
47	Праздники в России и Великобритании	1			
48	Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»	1			
49	Практика чтения	1			
<b>Тема 4</b>	<b>Страна за океаном</b>	<b>16</b>			
50	Открытие Америки. Колумб и его открытие	1			
51	Виды спорта в Америке	1			
52	Коренные американцы	1			
53	Национальные парки Америки	1			
54	Некоторые географические черты американского континента	1			
55	Самые большие озёра	1			
56	США. Нью-Йорк и Вашингтон	1			
57	Контроль навыков письма	1			
58	История Нью-Йорка	1			
59	Путешествие Бориса в Америку	1			
60	Дороги в Америке	1			
61	Читаем с удовольствием: Чикаго	1			
62	Контроль навыков говорения	1			
63	США. Контрольная работа	1			
64	США. Презентация	1			
65	Резервный урок	1			

<b>Тема 5</b>	<b>Любимое время препровождение</b>	<b>17</b>			
66	Погода	1			
67	Зима в России и Великобритании	1			
68	Путешествия по европейским городам	1			
69	Свободное время. Шопинг	1			
70	Контроль навыков чтения	1			
71	Контроль навыков аудирования	1			
72	Различные виды одежды	1			
73	Детская одежда	1			
74	Покупка подарка	1			
75	Контрольная работа № 3	1			
76	Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд	1			
77	Твой стиль одежды	1			
78	Одежда. Свободное время	1			
79	Музыкальные предпочтения американцев	1			
80	Контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1			
81	Одежда. (Урок-презентация)	1			
82	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1			
<b>Тема 6</b>	<b>Какие мы? Внешность</b>	<b>17</b>			
83	Черты характера и способности людей	1			
84	Части тела	1			
85	Внешность	1			
86	Наши обязанности	1			
87	Личные качества людей	1			
88	Герои популярных фильмов	1			
89	Характер человека	1			



