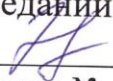
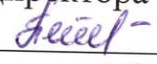
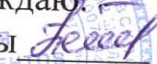


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кезьмино

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению. на заседании ШМО учителей  /Н.В. Зотова / Протокол № 1 от 27.08 2021 г.	Согласовано. Зам. директора по УВР  /Н.П. Петрова/ 30.08. 2021 г.	Утверждаю. И.о. директора школы  /Н.П. Петрова / Приказ № 135 от 31.08 2021 г.
--	--	---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

8 класс

на 2021-2022 учебный год

Учебник: Русский язык, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко/ М., Просвещение, 2020 г.

Составитель программы: Зотова Н.В., учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД:

• **Познавательные:** - владение всеми видами речевой деятельности - понимание информации, владение разными видами чтения; - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; - способность извлекать информацию из различных источников; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - овладение приемами отбора и систематизации материала; - пользоваться словарями, справочниками; - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

• **Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

● **Регулятивные:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Предметные знания

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.
- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

-Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.
- Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- опознавать различные выразительные средства языка;*
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография.

Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Строение текста.

Стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса.

Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Порядок слов в предложении.

Логическое ударение.

Интонация.

Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее.

Сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения.

Дополнение.

Определение.

Приложение. Знаки препинания при нем.

Обстоятельство.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека.

Повторение.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения.

Назывные предложения.

Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Инструкция.

Безличные предложения.

Рассуждение.

Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Повторение.

Простое осложненное предложение

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности.

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения.

Распространенные обращения.

Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции.

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Повторение.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть.

Диалог.

Рассказ.

Цитата и знаки препинания при ней.

Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и культура речи.

Синтаксис и орфография.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык в современном мире	1
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4.	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5.	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1
6.	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи.	1
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Повторение изученного в 7 классе).	1
8.	Р.р. Изложение.	1
9.	Основные единицы синтаксиса	1
10.	Текст как единица синтаксиса	1
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1
12.	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13.	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
14.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
15.	Контрольный диктант.	1
16.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
17.	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.	1
18.	Интонация. Логическое ударение.	1
19.	Р/Р Описание памятника культуры.	1
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
21.	Сказуемое.	1
22.	Простое глагольное сказуемое.	1
23.	Составное глагольное сказуемое.	1
24.	Составное именное сказуемое.	1
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
27.	Р.р Сочинение	1
28.	Роль второстепенных членов предложения.	1
29.	Дополнение.	1

30.	Определение. Определение согласованное и несогласованное.	1
31.	Определение. Способы выражения определения.	1
32.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
33.	Обстоятельство.	1
34.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1
35.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
36.	Р.р Характеристика человека.	1
37.	Контрольный диктант.	1
38.	Главный член односоставного предложения.	1
39.	Назывные предложения.	1
40.	Определённо-личные предложения.	1
41.	Неопределённо-личные предложения.	1
42.	Р.р Инструкция.	1
43.	Безличные предложения.	1
44.	Р.р Рассуждение	1
45.	Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1
46.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
47.	Контрольное тестирование по теме: «Односоставные предложения».	1
48.	Понятие об осложненном предложении .	1
49.	Понятие об однородных членах предложения.	1
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
51.	Однородные и неоднородные определения.	1
52.	Р/Р Изложение с грамматическим заданием .	2
53.	Однородные члены связанные сочинительными союзами.	1
54.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
55.	Р.р Сочинение по картине.	1
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
57.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
58.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
59.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
60.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1
61.	Контрольный диктант по теме.	1

62.	Понятие об обособлении.	1
63.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
65.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Выделительные знаки препинания при них.	1
66.	Р.р Рассуждение на дискуссионную тему.	1
67.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
68.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
69.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
70.	Обособление обстоятельств. Выделительные знаки препинания при них.	1
71.	Обособление обстоятельств. Выделительные знаки препинания при них.	1
72.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
75.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
76.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
77.	Повторение.	1
78.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
79.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
80.	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1
81.	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
82.	Употребление обращений.	1
83.	Контрольное тестирование.	1
84.	Вводные конструкции.	1
85.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
86.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
87.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
88.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
89.	Р.р Публичное выступление.	1

90.	Междометия в предложении.	1
91.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
92.	Контрольный диктант.	1
93.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
94.	Понятие о чужой речи.	1
95.	Прямая и косвенная речь.	1
96.	Диалог.	1
97.	Р.р Рассказ.	1
98.	Цитата и знаки препинания при ней.	1
99.	Контрольное тестирование по теме «Чужая речь».	1
100.	Повторение. Синтаксис и морфология.	1
101.	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1
102.	Итоговый контрольный диктант.	1
Итого		102 часа

