

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Кезьмино

«Рассмотрено»:

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

Рук МО Зотова Н.В. /Зотова Н.В./

«Согласовано»:

Зам.директора по УВР

Петрова Н.П. /Петрова Н.П. /

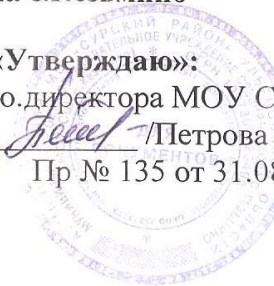
от 30.08.2021г.

«Утверждаю»:

и.о.директора МОУ СШ с.Кезьмино

Петрова Н.П. /Петрова Н.П./

Пр № 135 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык» 9 класс
на 2021-2022 учебный год

Учебник «Английский язык. 9 класс. (Enjoy English)» » для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2016), авторы Биболетова М.З., Денисенко О.А.

Составитель программы: учитель Прыгунова Е.И.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Письмо «О рабочих программах учебных предметов» департамента государственной политики в сфере общего образования, Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786.
- Основной образовательной программы ООО МОУ СШ с. Кезьмино;
- Учебного плана МОУ СШ с. Кезьмино.

Учебно-методический комплект: 1 Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов 2. Учебник «Английский язык. 9 класс. (Enjoy English)» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2016), авторы Биболетова М.З., Денисенко О.А.

Количество часов: в год 96 часов, в неделю 3 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Говорение. Диалогическая речь.	
<input type="checkbox"/> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<input type="checkbox"/> вести диалог-обмен мнениями; <input type="checkbox"/> брать и давать интервью; <input type="checkbox"/> вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; <input type="checkbox"/> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); <input type="checkbox"/> давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; <input type="checkbox"/> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <input type="checkbox"/> <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> <input type="checkbox"/> <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> <input type="checkbox"/> <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> <input type="checkbox"/> <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
--	---

Аудирование

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <input type="checkbox"/> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
--	--

Чтение

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; <input type="checkbox"/> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; <input type="checkbox"/> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <input type="checkbox"/> <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
---	---

<input type="checkbox"/> выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	
Письменная речь	
<input type="checkbox"/> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); <input type="checkbox"/> писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); <input type="checkbox"/> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); <input type="checkbox"/> писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	<input type="checkbox"/> <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <input type="checkbox"/> <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> <input type="checkbox"/> <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> <input type="checkbox"/> <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> <input type="checkbox"/> <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i>
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	
<input type="checkbox"/> правильно писать изученные слова; <input type="checkbox"/> правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <input type="checkbox"/> расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	<input type="checkbox"/> <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	
<input type="checkbox"/> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; <input type="checkbox"/> соблюдать правильное ударение в изученных словах; <input type="checkbox"/> различать коммуникативные типы предложений по их интонации; <input type="checkbox"/> членить предложение на смысловые группы; <input type="checkbox"/> адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	<input type="checkbox"/> <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <input type="checkbox"/> <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>

<p>произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p><input type="checkbox"/> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> – <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> – <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> – <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p><input type="checkbox"/> оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи различные</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные</i></p>

коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество

предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

<p>(many/much, few /a few , little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге</p>	
Социокультурные знания и умения	
<p><input type="checkbox"/> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p><input type="checkbox"/> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p><input type="checkbox"/> находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
Компенсаторные умения	
<p><input type="checkbox"/> выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>	<p><input type="checkbox"/> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>

2. Содержание учебного предмета, курса.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения **Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера

- этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5– 3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно -популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в

ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов

должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик -клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы.

Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана

работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

№	Тематика общения	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы	4	Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании.
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как	9	Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека. Рассказать о себе (о своих внешности, характере,

	стать идеальным другом.		увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5	одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2	(заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: Места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3	стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнить города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3	предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий	7	нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией. Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать

8	<p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).</p>	9	<p>свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить свою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.</p>
9	<p>Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, TolstoyMuseum in Yasnaya Polyana.</p>	4	<p>интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.</p>
10	<p>Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.</p>	7	<p>Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволено делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах.</p>
11	<p>Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной</p>	8	<p>Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволено делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах.</p>

	литературы: Charlotte's Webby E.B. White).		Расспросить
12	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога	7	одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выразить свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выразить свое отношение к прочитанному.
13	Декларация прав человека. Планета Земля без воинов. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10	Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменяться мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст.
14	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии	6	
15	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	4	
16	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4	

17	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	4	Обменяйся мнениями с партнером об опасных видах спорта.
----	--	---	---

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по английскому языку используются следующие платформы: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Сервис «Яндекс.Учебник», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», GoogleForms, Электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Российский учебник». Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий до 30 минут.

Уроки в дистанционном формате ведутся с учётом обязательной смены деятельности

- не более 15 минут за компьютером (2-5 классы),
- не более 20 минут за компьютером (6-7 классы),
- не более 25 минут за компьютером (8-9 классов),
- не более 30 минут за компьютером (10-11 классов)

(СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы»).

3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Электронные образовательные ресурсы и платформы
	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	23 часа			
1	Летние каникулы . Диалог о каникулах	1			
2	Видовременные формы глагола	1			
3	Различные виды отдыха.	1			
4	Проблемы подростков	1			
5	Что важнее: Семья или друзья?	1			
6	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	1			
7	Каким должен быть хороший друг.	1			
8	Планы на неделю.	1			
9	Почему нам нужны друзья	1			
10	Диалоги по теме «Дружба».	1			
11	Дружба между мальчиками и девочками.	1			
12	Лучший друг. Учимся писать эссе	1			
13	Вопросительные предложения	1			
14	Разговор по телефону. Контроль навыков диалогической речи	1			
15	Достоинства и недостатки совместного проживания. К/р №1. Чтение	1			
16	Правила, совместного проживания. К/р № 2. Аудирование.	1			
17	Изучаем фразовые глаголы	1			
18	Как мы проводим свободное время? К/р № 3. Говорение.	1			
19	Организация досуга. К/р № 4. Письмо.	1			
20	Места проведения досуга. Экскурсия для иностранных гостей	1			
21	Телевидение и видео: за и против .	1			
22	Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм?	1			
23	Мини проект по теме «Семья и друзья». .	1			

	Этот огромный мир! Начни путешествовать сейчас!	23 часа			
24	Виды транспорта.	1			
25	Загадки нашей планеты.	1			
26	Употребление артикля с географическими названиями	1			
27	Жизнь и путешествия Беринга.	1			
28	Известные путешественники. Контроль навыков монологической речи	1			
29	Географические названия.	1			
30	Возвратные местоимения	1			
31	Модальные глаголы	1			
32	Путешествие на самолете.	1			
33	Учимся заполнять декларацию.	1			
34	Диалоги в аэропорту	1			
35	Что должен знать и уметь путешественник?	1			
36	Дж. Олдридж «Последний дюйм».	1			
37	Диалог в турагентстве. Контроль навыков диалогической речи	1			
38	Организованная туристическая поездка. К/р №5. Чтение.	1			
39	Россия, Великобритания, Америка.	1			
40	Исторические данные о названиях стран.	1			
41	Символы англоязычных стран. К/р № 6. Письмо.	1			
42	Флористические символы. К/р № 7. Аудирование.	1			
43	Подготовка проекта по теме «Родная страна и англоязычные страны».	1			
44	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».	1			
45	Самостоятельная работа по теме «Видовременные формы глагола».	1			
46	Повторение. К/р № 8. Говорение.	1			
	Можем ли мы научиться жить в мире?	29 час			
47	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Определение проблемы проекта.	1			
48	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Выдвижение гипотезы	1			
49	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Проведение	1			

	исследования.				
50	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Оформление результатов исследования.	1			
51	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Презентация результатов исследования.	1			
52	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования	1			
53	Семейные конфликты.	1			
54	Инфинитив и его функция в предложении	1			
55	Изучаем косвенную речь.	1			
56	Причины конфликтов	1			
57	Условные придаточные предложения	1			
58	Конфликт между человеком и природой.	1			
59	Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы.	1			
60	Что лучше: правда или ложь?	1			
61	Студенческий форум.	1			
62	Советы для решения конфликта.	1			
63	Пять шагов для решения конфликта.	1			
64	Конфликты в школьной жизни	1			
65	Причины и способы решения семейных конфликтов.	1			
66	Письма в молодежный журнал. Контроль навыков диалогической речи.	1			
67	Письмо в газету по теме «Решение конфликта». К/р № 9. Письмо.	1			
68	Курение: за и против. К/р. № 10. Говорение	1			
69	Декларация прав человека. К/р № 11. Аудирование	1			
70	Наша планета без войн. К/р № 12. Чтение.	1			
71	Диалог по заданной ситуации.	1			
72	Права подростков	1			
73	Военные конфликты XX века.	1			
74	Поездка по Америке.	1			
75	Что такое толерантность?	1			
76	Урок толерантности				

Сделай свой выбор, построй свою жизнь!		20 час			
77	Условные придаточные предложения	1			
78	История из жизни молодого человека	1			
79	Дискуссия по теме «Толерантность».	1			
80	Модальные глаголы.	1			
81	Выбор профессии. Планы на будущее	1			
82	Популярные современные профессии.	1			
83	Резюме для поступления на работу или учебу.	1			
84	Официальное письмо.	1			
85	Роль английского языка в будущей профессии.	1			
86	Все работы хороши, выбирай на вкус. К/р № 13. Письмо.	1			
87	Стереотипы.	1			
88	Учимся быть корректными. Контроль навыков диалогической речи.	1			
89	Политическая корректность. К/р № 14. Чтение.	1			
90	Проектная работа по теме «Стереотипы». К/р № 15. Говорение	1			
91	Экстремальные виды спорта. К/р № 16. Аудирование.	1			
92	Популярные виды спорта. Ролевая игра по теме «Спорт».	1			
93	Молодежная мода в музыке.	1			
94	Музыка в жизни подростков.	1			
95	Будь оптимистом.	1			
96	Урок обобщение по теме «Сделай свой выбор».	1			

Лист коррекции

№п/п	Тема урока, коррекция которого проведена	Фактическая дата проведения	Причина коррекции	Вид коррекции