Надежда
Петровна
Петрова
я подтверждаю
этот документ
с. Кезьмино
2021.03.08 20:14:
16+04'00'

ПРИНЯТО
Заседанием педагогического
совета МОУ СШ с. Кезьмино
Протокол № 2
« 9 » октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МОУ СШ
с. Кезьмино
_____/Н.П.Петрова/
Приказ № 131 от 09.10. 2020 г.

Положение
о триместровой системе организации образовательного процесса

Приложение 1

ПРИНЯТО
Заседанием педагогического
совета МОУ СШ с. Кезьмино
Протокол № 2
« 9 » октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МОУ СШ
с. Кезьмино
_____/Н.П.Петрова/
Приказ № 131 от 09.10. 2020 г.

Положение
о триместровой системе организации образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Типовым положением об общеобразовательной школе, Уставом школы и регламентирует организацию учебного процесса в форме триместров.

1.2. Триместры – форма организации учебного процесса, согласно которому учебный год делится на три периода, каждый из которых состоит из двух долей продолжительностью 5 – 6 учебных недель, Каждая доля заканчивается недельными каникулами.

1.3. Годовой календарный график на следующий учебный год разрабатывается администрацией школы, принимается педагогическим советом школы, согласовывается с Советом школы, органами местного самоуправления и утверждается директором школы.

1.4.**Цель** перехода на триместровую форму организации учебного процесса: совершенствование организации образовательного процесса школы в соответствии с концепцией развития школы, внедрения в практику работы новых инновационных форм и обеспечения эффективного качества образовательной подготовки учащихся с учетом здоровьесберегающих технологий и, как следствие, повышение результативных показателей учебного заведения.

1.5. **Физиологическое обоснование**: к концу пятой учебной недели у обучающихся накапливается утомляемость, снижается память, внимание, ослабевают функции иммунной системы, это приводит к развитию стрессов, увеличивает количество заболеваний учащихся. Переход на триместровую форму организации учебного процесса снижает уровень заболеваемости, повышает работоспособность участников образовательного процесса.

1.6. Задачи триместровой системы обучения:

Осуществление положительного влияния триместровой системы образования на психофизическое состояние детей (учащиеся получают возможность спокойно отдохнуть и с новыми силами приступить к завершению триместра; не будет назиданий родителей, популярных наказаний перед каникулами: не пойдешь на улицу и т.п.)

Обеспечить реальную помощь слабоуспевающим ученикам во время каникул: не просто восполнят пробелы в знаниях, но и реально повлиять на результаты триместра. При почетвертном делении стимул ученика в дополнительных занятиях на каникулах был минимальным, т.к. отметка за четверть уже бывает выставлена.

Обеспечить объективное оценивание результатов (вместо 4-х отметок за четверть в младшем и среднем звене и 2 отметки в старшем звене будет 3 отметки за триместры).

Достичь равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерной интервальности отдыха учащихся (здоровье сберегающий подход).

При переходе на триместры не ущемляются права ни учащихся переводных классов, ни выпускников 9 и 11 классов (см. п.55 Типового положения об общеобразовательном учреждении; пп. 5, 6, 9, 12, 13 Положения о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении»).

2. Организация учебного года по триместровой системе

2.1. Триместры предполагают равномерное деление учебной нагрузки в течение учебного года: по три месяца. Каждый триместр, в свою очередь делится на две части, между которыми предполагаются рабочие каникулы. Этим достигается приблизительно равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха учащихся (здоровье сберегающий подход). Таким образом, промежуточная аттестация происходит в конце ноября, февраля, мая.

2.2. Продолжительность учебного года первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе и у детей, обучающихся на дому – 33 недели.

2.3. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для детей, обучающихся в первом классе, устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Составление расписания основного учебного времени осуществляется с учетом СанПиН. Длительность урока не более 40 минут.

3. Организация промежуточной и итоговой аттестации при переходе на триместры

3.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Текущая аттестация включает в себя поурочное, блочно-модульное (потемное) оценивание и оценивание по триместрам во 2 – 9 классах, оценивание по полугодиям – в 10 - 11 классах.

3.2. Отметка учащегося за триместр или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер, с округлением по правилам математики.

3.3. Триместровые, полугодовые, годовые оценки выставляются на последнем уроке аттестационного периода.

3.4. С целью улучшения отметки обучающегося предусмотрено предварительное объявление триместровой или полугодовой оценки по каждому предмету учебного плана за 2 недели до завершения аттестационного периода.

3.5. В целях повышения ответственности учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с п. 3 ст. 15 Закона Российской Федерации "Об образовании" проводится промежуточный котроль (переводные экзамены) в 5-8, 10-х классах.

3.6. Промежуточный контроль (аттестация) проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы основного или среднего (полного) общего образования, как правило, в мае текущего года по предметам, обязательным для сдачи в 9, 11 классах (русский язык, математика) и по литературе в 10 классе.

3.7. В качестве форм проведения промежуточного контроля могут использоваться следующие:

- тестирование,
- защита рефератов, творческих работ, проектов
- зачеты,
- итоговые опросы,
- переводные экзамены (устные и письменные),

3.8. Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классах осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации, соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.