

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кезьмино

РАСМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета


СОГЛАСОВАН
Советом Школы

Протокол №4 от
31.05.2021 г.

Протокол № 6 от
31.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. директора (МОУ
сш с. Кезьмино)

№ 61 от 31.05.2021 г.

Петрова И.П. 
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
муниципального
общеобразовательного учреждения
средняя школа с. Кезьмино

на 2021 – 2025 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа с. Кезьмино находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ сш с. Кезьмино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ сш с. Кезьмино являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ сш с. Кезьмино – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию

личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
1. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
1. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
1. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
1. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к

школе территории саду, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
4. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
5. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
6. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
1. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
1. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

1. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. КЕЗЬМИНО

План воспитательной работы МОУ сш с. Кезьмино на 2021 – 2022 учебный год.

Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек.</p>
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность</p>

	<p>ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>

<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кезьмино

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
муниципального
общеобразовательного
учреждения
средняя школа с. Кезьмино

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
муниципального общеобразовательного
учреждения
средняя школа с. Кезьмино

на 2021-2022 учебный год

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Ключевые общешкольные дела			
В течение года	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану работы социального педагога 1-11 кл.	Умственное Здоровьесберегающее Правовое	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Классные руководители	Общешк. По классам
Сентябрь: «Внимание-дети!»	День Знаний. Линейка «Первый звонок». 1-11 кл.	Гражданско-патриотическое Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., представители от классов
	Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского	Здоровьесберегающее	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк. По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	дорожно-транспортного травматизма. 1-11кл.			
	Неделя добра-2021 (по отдельному плану) 1-11 кл.	Нравственное Гражданско- патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	По классам
	Дежурство по школе 1-11 кл.	Здоровьесберегающее Трудовое Эстетическое	Классные руководители	Общешк. По классам
	Линейка к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Тематический урок «Когда чужая беда становится своей» 1-11 кл.	Гражданско- патриотическое Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк.
	Общешкольный конкурс рисунков на асфальте «Нет тебе на свете равных, родина моя» 1-11 кл.	Гражданско- патриотическое эстетическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	Международный день грамотности 1-11 кл.	Нравственное Гражданско- патриотическое	Учителя-филологи	Общешк.
	Субботник «Мы за чистую деревню» 1-11 кл.	Трудовое Экологическое Гражданско- патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Всероссийский день бега «Кросс нации» (в рамках Недели добра-2021) 1-11 кл.	Здоровье-сберегающее	Зам. дир.по ВР Учитель физ-ры Кл. рук.	Общешк.
	День Здоровья «Праздник спорта и здоровья» 1-9 кл.	Здоровье-сберегающее	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР	Общешк.
Октябрь: «Здоровое поколение»	Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей. Мастер-класс по изготовлению открытки к Дню пожилого человека 1-11кл.	Нравственное трудовое	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Ст. вожатая	Общешк.
	Международный день школьных библиотек 1-11 кл.	Интеллектуальное	Библиотекарь	Общешк. По классам
	Мероприятия Дню учителя. День дублёра 1-11 кл.	Нравственное	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Учителя-предметники	Общешк. По классам
	Акция «Чистый берег» (совместно с пожарной частью и сельской администрацией) 5-11 кл.	Трудовое нравственное	Зам. дир.по ВР	Общешк.
	Всемирный день чистых рук 16 октября 1-11 кл.	Здоровье-сберегающее	Зам. дир.по ВР Ст. вожатая	Общешк. По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Ед. урок истории «День памяти жертв политических репрессий» 5-11кл.	Гражданско-патриотическое	Учитель истории	Общешк.
	Мероприятия, приуроченные Всемирному дню защиты животных 1-11 кл.	Нравственное экологическое	Учитель биологии	Общешк.
	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 5-9 кл.	Экологическое	Зам. дир.по ВР Учитель биологии	Общешк.
	Оказание помощи пожилым жителям с. Кезьмино (бабушкам и дедушкам детей) 1-11 кл.	Духовно-нравственное	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	По классам
Ноябрь	День народного единства. КТД Квест-игра «Единство в нас!» 1-11 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	Единый классный час «Международный день толерантности» 1-11кл.	Нравственное Социально-коммуникативное	Зам. дир.по ВР Соцпедагог	Общешк.
	«Синичкин день» 1-11 кл.	Экологическое	Учитель биологии	Общешк.
	Своя игра «День Словаря» 5-11 кл.	Интеллектуальное	Учителя-филологи	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Международный День отказа от курения. Просмотр фильмов 4-11 кл.	Здоровье-сберегающее	Соцпедагог	Общешк.
	День Матери «Имя светлое твоё» 1-11 кл.	Воспит. семейных ценностей Нравственное	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	Операция «Кормушка» 1-11 кл.	Экологическое	Кл. рук.	Общешк.
	Торжественная линейка и классные часы к Дню Неизвестного солдата 1-11 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
Декабрь	День единых действий. День героев Отечества 1-11 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР	Общешк.
	Единый классный час к Международному дню инвалидов 1-11 кл.	Нравственное	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	Международный день прав человека. Неделя правовых знаний. День Конституции РФ 5-11 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Учитель истории	Общешк.
	Новогоднее представление «Скоро-скоро Новый год!»: - «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек),	Эстетическое	Зам. дир.по ВР	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	- конкурс на лучшее оформление кабинета, - конкурс на лучшую новогоднюю открытку 1-11 кл.			
	Всемирный день борьбы со СПИДом общешкольное мероприятие. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ» 5-11 кл.	Здоровье-сберегающее	Соцпедагог Кл. рук.	Общешк. По классам
	Классные часы по правилам поведения во время каникул Заседание Совета обучающихся «Итоги 1 полугодия» 5-11 кл.	Здоровье-сберегающее Эстетическое интеллектуальное	Зам. дир.по ВР Соц.педагог	Общешк. По классам
	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Классные руководители	
Январь	Ед. урок истории к Международному дню памяти жертв Холокоста 1-11кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Учитель истории Ст. вожатая	Общешк.
	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Гражданско-патриотическое	Зам.директора по УВР, Учитель ОБЖ, Учитель физкультуры	

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	1-11 кл			
	Ед. классный час «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» 1-11 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Учитель истории Ст. вожатая	Общешк.
	Праздничное мероприятие «Рождественская звезда» 1-11кл.	Нравственное Интеллектуальное	Зам. дир.по ВР Ст. вожатая	Общешк.
	Операция «Покормите птиц!» 1-11 кл.	Экологическое Нравственное	Кл. рук.	Общешк. По классам
	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!	Социальное	Классные руководители, Учитель ОБЖ Зам.директора по УВР	Общешк.
Февраль	Выставка семейного творчества 1-11 кл.	Воспит. семейных ценностей	Зам. дир.по ВР	Общешк.
	КТД к Дню памяти юного героя-антифашиста 1-11 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	По классам
	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества 1-11 кл.	Гражданско-патриотическое Физическое	Учитель физ-ры	Общешк.
	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!». Выпуск Боевых листков к 23 февраля 1-11 кл.	Гражданско-патриотическое Физическое Интеллектуальное Эстетическое	Зам. дир.по ВР	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Урок Мужества, посвящённый 15 февраля 1989 года – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане 1-11 кл.	Гражданско-патриотическое	Учитель истории	Общешк.
	Смотр строя и песни 1-11 кл.	Физическое Эстетическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
	КВН к Международному дню родного языка 5-11 кл.	Интеллектуальное	Учителя-филологи	Общешк.
Март	Концертная программа «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!» 1-11 кл.	Культурное Воспит. семейных ценностей	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк. (представители от классов)
	Тематический урок «Подписание договора о принятии в состав России Республики Крым. Кл. часы» 5-11 кл.	Интеллектуальное Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР	Общешк. По классам
	Развлекательная программа «Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!» 1-11кл.	Интеллектуальное	Зам. дир.по ВР Соцпедагог Кл.рук.	Общешк.
	Единый урок ОБЖ. Мероприятия к Всемирному дню гражданской обороны	Интеллектуальное Здоровье-сберегающее	Педагог-организатор	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	5-11кл.			
	Неделя детской и юношеской книги. Тематическое мероприятие в сельской библиотеке 1-11 кл.	Интеллектуальное Нравственное Гражданско-патриотическое	Библиотекарь	Общешк.
	День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!». Спортивные соревнования 1-11 кл.	Физическое	Учитель физ-ры	Общешк.
	Ед. классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» 5-11 кл.	Здоровье-сберегающее	Соцпедагог	Общешк.
	Совет профилактики	Организация работы Родительского патруля Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
	Проверка журналов ДО, анализ внеурочной деятельности . Оформление плана работы на каникулы.	Контроль за воспитательным процессом	Зам. директора по УВР	В течение месяца

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Апрель	Круглый стол «Иной способ мыслить и существовать». К Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма (03.04.) 1-11кл.	Нравственное Социально-коммуникативное	Зам. дир.по ВР Соцпедагог Кл. рук.	Общешк.
	КТД «Помним сердцем». Мероприятие, посвящённое Дню Победы 1-11 кл.	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк. По классам
	Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!» 1-11 кл.	Гражданско-патриотическое Интеллектуальное	Зам. дир.по ВР Ст.вожатая	Общешк.
	Уроки мужества 1-11 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое	Рук.рук.	Общешк. По классам
	Конкурс военной песни «Эх, путь-дорожка фронтовая!» 1-11 кл.	Нравственное Гражданско-патриотическое культурное	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	По классам
	Акция-субботник «Обелиск памяти» (по уходу за братскими захоронениями, памятниками, обелисками) 4-11 кл.	Гражданско-патриотическое Трудовое	Зам. дир.по ВР	Общешк.
	Ед. урок истории «Международный день освобождения узников	Гражданско-патриотическое	Учитель истории	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	фашистских концлагерей (1945 г.)» 1-11 кл.			
	Операция. «Скворечник» 1-11 кл.	Экологическое	Учитель биологии Кл. рук.	По классам
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 5-11 кл.	Интеллектуальное Здоровье-сберегающее	Педагог-организатор	Общешк.
	«Всемирный день здоровья» - организация и проведение тематических классных часов, встреч с мед.работниками 1-11 кл.	Здоровье-сберегающее Интеллектуальное	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР	По классам
	Организация встреч учащихся с представителями средних учебных заведений 8-11 кл.	Интеллектуальное	Зам. дир.по ВР	По классам
	21 апреля - День местного самоуправления. Общешкольное мероприятие 4-11 кл.	Интеллектуальное Гражданско- патриотическое	Зам. дир.по ВР член местного самоуправления	Общешк.
Май	Уроки мужества 1-11 кл.	Гражданско- патриотическое	Учитель истории Зам. дир.по ВР	Общешк., По классам
	Акция «Бессмертный полк» 1-11 кл.	Гражданско- патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы (по отдельному плану) 1-11кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
	Митинг 1-11 кл.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР	Общешк.
	Концерт совместно с СДК «Этот День Победы» 1-11 кл.	Гражданско-патриотическое Культурное	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк. По классам
	День славянской письменности и культуры 5-11 кл.	Гражданско-патриотическое Культурное	Учителя-филологи	Общешк.
	Беседы на классных часах по профилактике ДТП 1-11 кл.	Здоровье-сберегающее	Кл. рук.	Общешк. По классам
	День здоровья «Здравствуй, лето!» 1-11 кл.	Физическое Здоровье-сберегающее	Учитель физ-ры Зам. дир.по ВР	Общешк.
	День семьи «Я и моя семья» праздник 1-11 кл.	Культурное Нравственное Воспит. семейных ценностей	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	По классам
	Уборка территории школы 1-11 кл.	Трудовое	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок». Линейка, посвященная итогам учебного года	Гражданско-патриотическое Культурное	Зам. дир.по ВР	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	1-11 кл.			
	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год	Контроль за воспитательным процессом	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, классные руководители	до 16.05. Третья, четвертая неделя
Июнь	Организация работы школьного лагеря	Социальное	Зам.директора по УВР, начальник лагеря	В течение месяца
	Контроль за воспитательным процессом			
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников 1-11 кл.	Все направления	Учителя-предметники	По классам
	Классное руководство			
В течение года	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей 1-11 кл.	Все направления	Классные руководители	По классам
	Экскурсии, экспедиции, походы			
Сентябрь	Туристический слет «Вместе весело шагать!» 1-11 кл.	Эстетическое Умственное		По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Май	Экскурсия в лес к Дню защиты детей 1-11 кл.	Физическое Здоровье-сберегающее		По классам
Профориентация				
В течение года	Предметные недели Математика Физика, химия, астрономия Биология История, обществознание, право Русский язык, литература География Иностранные языки Экономика Информатика Физическая культура, ОБЖ 5-9 кл.	По отдельному графику Все направления	Зам. дир.по ВР Зам. дир.по ВР	По классам
	Организация встреч учащихся с представителями средних учебных заведений. 8-9 кл.	Социально-коммуникативное	Зам. дир.по ВР	По классам
	Встреча с работниками различных профессий 8-9 кл.	Социально-коммуникативное	Зам. дир.по ВР	По классам
	Школьное самоуправление			
Сентябрь	Выборы активов классов. 1-11 кл.	Социально-коммуникативное	Зам. дир. по ВР	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) 1-11 кл.	Социально-коммуникативное Эстетическое	Зам. дир. по ВР	Общешк.
Октябрь	Рейд «Лучший уголок класса» 1-11 кл.	Эстетическое	Зам. дир. по ВР	Общешк.
Ноябрь	Рейды по проверке дневников, тетрадей, учебников 1-11кл.	Социально-коммуникативное	Зам. дир. по ВР	Общешк.
Декабрь	Рейды по проверке школьной мебели 1-11кл.	Социально-коммуникативное Трудовое	Зам. дир. по ВР	Общешк.
Январь	Районный слёт представителей ученического самоуправления школ 1-11 кл.	Социально-коммуникативное	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
Февраль	Рейды по проверке школьных принадлежностей 1-11 кл.	Социально-коммуникативное	Зам. дир. по ВР	Общешк.
Апрель	Рейды по проверке формы и сменной обуви 1-11 кл.	Социально-коммуникативное Эстетическое	Зам. дир. по ВР	Общешк.
1 раз в четверть	Общий сбор обучающихся 1-11 кл.	Социально-коммуникативное	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
Детские общественные объединения				
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	Все направления	Ст. вожатая	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	1-11 кл.			
Организация предметно-эстетической среды				
В течение года	Оформление уголка класса 1-11 кл.	Все направления	Зам. дир. по ВР Кл. рук.	Общешк.
	Оформление уголка «Правила движения достойны уважения» 1-11 кл.	Здоровье-сберегающее	Зам. дир. по ВР Кл. рук.	Общешк.
	Оформление уголка «Правила безопасной жизнедеятельности» 1-11 кл.	Здоровье-сберегающее	Зам. дир. по ВР Кл. рук.	Общешк.
Работа с родителями				
В течение года	Совместный рейд в семьи обучающихся 1-11кл.	Воспит. семейных ценностей	Соцпедагог Зам. дир. по ВР	Общешк.
	Привлечение родителей к организации отдыха детей 1-11 кл.	Все направления	Зам. дир. по ВР	Общешк.
	Организация бесед по профилактике детского травматизма 1-11 кл.	Здоровье-сберегающее	Зам. дир. по ВР Кл. рук.	Общешк.
Курсы внеурочной деятельности				
	По плану внеурочной деятельности 1-11 кл.			

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Управления образования администрации МО «Сурский район» и иных организаций.